

Речевая карта и план коррекционной работы ребёнка с заключением ОНР.

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____
Заключение ПМПК _____
Срок пребывания _____
Анамнестические данные смотри выписку из истории раннего развития _____

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве, основные цвета и их оттенки)

Артикуляционный аппарат: подвижность _____
зубы _____
прикус _____
язык _____
уздечка _____
Темп речи: норма, быстрый, медленный _____
Плавность речи: норма, с запинками _____
Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый _____
Дыхание: норма, ключичное, затрудненное _____
Нарушение звукопроизношения:
свистящие: _____
шипящие: _____
соноры: _____
аффрикаты _____
дефект смягчения или озвончения _____
нарушения в потоке речи: _____
Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы выделение первого и последнего согласного звуков) _____

Структура слова (по картинкам):
водопроводчик _____ аквариум _____
мотоцикл _____ велосипед _____
магнитофон _____ компьютер _____
лекарство _____ сковорода _____
Птичка свила гнездышко в кустах. _____
Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____
Автобус остановился на перекрёстке у светофора. _____
Жеребёнок забежал во двор и заржал. _____
Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
а) обобщающие понятия:
лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____
шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____
яблоко, груша, апельсин _____ назвать транспорт _____
в) названия детенышей животных: _____
Грамматический строй речи:
а) изменение существительного по падежам
Кого ловит кошка? _____ Кому подаришь книжку? _____
Чем подстригают волосы? _____ С кем любишь играть? _____
-В чём носят продукты? _____ Из чего ты пьешь? _____
б) образование форм сущ. Р. п. ед. и мн. числа (чего нет?)
шарф _____ окно _____ книга _____ гнездо _____
дома _____ уши _____ деревья _____ стулья _____
в) образование формы сущ. ед. числа во множественное
стул _____ воробей _____ свинья _____

конь _____ глаз _____ овца _____
г) согласование сущ. с прилагательным
мяч - какой? _____ машинка - ? _____ яблоко - _____

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай предметы)

1	2	3	4	5
дом _____				
стул _____				
окно _____				

е) употребление предлогов простых и сложных

Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

кувшин _____ кукла _____ кольцо _____

б) образование качественных прилагательных

мяч из резины _____ шуба из меха _____

шапка из шерсти _____ стол из дерева _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

уши зайца _____ хвост лисы _____ следы медведя _____

Связная речь:

а) составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) пересказ _____

Состояние интеллекта:

4-й лишний _____

Заключение логопеда _____

Дата обследования _____

План коррекционной работы:

1. Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности

2. Уточнение и обогащение словаря, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя речи.

3. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

4. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.

5. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

6. Развитие и совершенствование психических процессов: внимания, мышления и памяти.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка младшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет)
(автор-составитель Н. В. Нищева)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Группа _____ Дата рождения _____
Домашний телефон _____
Решением ПМПК от _____ протокол № _____
Заключение ПМПК _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различие величины (большой — маленький) _____
- различие цвета (красный, синий, зеленый, желтый) _____
- различие плоских геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз) _____
- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____
- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____
- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____
Твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина) _____
Мягкое небо (отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

(упражнения выполняются по подражанию логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости):

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см друг от друга _____
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) _____
- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____
- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Состояние ручной моторики:

- объем движений _____ • темп _____
- способность к переключению _____

Кинестетическая основа движений:

- сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке _____

Кинетическая основа движений:

- согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке _____

Навыки работы с карандашом:

- умение держать карандаш _____
- умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки _____

Манипуляции с предметами:

- сложить несколько небольших игрушек в ведро, потом поочередно достать их _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, тонус, темп, переключение, объем движений, точность выполнения, добавочные движения):

• надуть щеки («толстячок»)	• показать, как ты ешь лимон («кисло»)	• показать, как ты ешь мороженое («сладко»)

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду наличие/отсутствие движений, тонус, темп движений, переключение, объем движений, точность выполнения, длительность, замены движений, добавочные движения): _____

• широко улыбнуться («улыбка»)	• вытянуть губки «хоботком», как у слоника	• показать широкий язычок («лопата»)	• показать узкий язычок («жало»)
• положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели»)	• подвигать язычком влево-вправо («маятник»)	• пощелкать языком («лошадка»)	• широко открыть рот и зевнуть

Исследование состояния речи

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):

• стол		• окно		• рука		• уши	
• стул		• голова		• нос		• глаза	

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам):

• игрушки		• посуда		• одежда	
-----------	--	----------	--	----------	--

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

• где мальчик рисует		• где мальчик сидит	
• где мальчик идет		• где мальчик играет	

Выполнение поручений по словесной инструкции:

- принести машинку _____
- покатать машинку _____
- поставить машинку на стол _____
- положить машинку в коробку _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

•кот — коты		• кукла — куклы	
•мяч — мячи		• рыбка — рыбки	
•дом — дома		• чашка — чашки	

Понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами *в, на*

•положить кубик <i>в</i> машинку		•показать на картинках кубик <i>в</i> коробке	
•положить кубик <i>на</i> стол		•показать на картинках кубик <i>на</i> коробке	

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы):

• дом- домик		• стул- стульчик		• кукла- куколка	
-----------------	--	---------------------	--	---------------------	--

Различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):

• собака стоит- собаки стоят		• самолет летит- самолеты летят	
---------------------------------	--	------------------------------------	--

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба»)

Исследование экспрессивной речи

1. Характер экспрессивной речи:

- однословная _____
- фразовая _____
- связная _____

2. Активный словарь.

Существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам):

- игрушки _____
- посуда _____
- одежда _____
- обувь _____
- животные _____

Глаголы (назвать действия по картинкам):

• стоит		• играет	
• сидит		• рисует	

Прилагательные (назвать признаки по картинкам):

• красный		• большой	
• синий		• маленький	
• зеленый		• сладкий	
• желтый		• кислый	

3. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

• стол-столы		• дом-дома	
--------------	--	------------	--

• петух- петухи		• сумка-сумки	
-----------------	--	---------------	--

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

- вижу дом _____
- вижу рыбку _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам):

• красный мяч		• красная чашка	
• синий шар		• синяя лопатка	

Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (по картинкам):

- в _____
- на _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

• дом-домик		• стул-стульчик		• чашка-чашечка	
-------------	--	-----------------	--	-----------------	--

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

• петух поет — петухи поют		• мальчик играет — мальчики играют	
-------------------------------	--	---------------------------------------	--

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам):

- Мальчик умывается.— Мама умывает мальчика. _____
- Девочка одевается. — Мама одевает девочку. _____

4. Исследование фонетической стороны речи.

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-а-а! (укачивает девочка)	О-о-о! (сердится щенок)	У-у-у! (гудит поезд)
И-и-и! (кричит ослик)	Уа! (плачет малыш)	Мяу! (мяукает кошка)
Му! (мычит корова)	Пи-пи-пи! (пищит цыпленок)	Ко-ко-ко! (кудахчет курица)
Га-га-га! (кричат гуси)	Ау! (кричат дети)	Ав! (лает собака)

Состояние звукопроизношения в речевом потоке:

Гласные					
[а]	[о]	[у]	[и]	[э]	[ы]
Согласные					
[б]	[б']	[п]	[п']	[м]	[м']
[в]	[в']	[ф]	[ф']	[д]	[д']
[т]	[т']	[н]	[н']	[г]	[г']
[к]	[к']	[х]	[х']	[й]	
[с]	[с']	[з]	[з']		

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) _____

5. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

Односложные слова		Двусложные слова		Трехсложные слова	
дом		вода		вагоны	
кот		вата		бананы	
дуб		Дима		батоны	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(ФФНР, ФНР)

Фамилия, имя, отчество _____
Дата _____ Возраст _____

1. Общие анамнестические данные _____

2. Речевая среда и особенности речевого развития _____

3. Особенности анатомического строения артикуляторного аппарата:
Губы _____

Зубные ряды, прикусы _____

Нижняя челюсть _____

Твердое нёбо _____

Мягкое нёбо _____

Язык _____

4. Движения в артикуляционном аппарате (наличие, точность, объём, темп):

Губы _____

Язык _____

Нижняя челюсть _____

Мягкое нёбо _____

Задняя стенка глотки _____

5. Состояние общей моторики _____

6. Общее звучание речи _____

7. Звукопроизношение изолированных звуков и звуков в составе слов. (+ правильное произношение; - отсутствие звука; = замена звука; « искажение звука)

Условие произнесения звука	Звуки												
	Ш	Ж	Ч	Щ	С	С*	З	З*	Ц	Л	Л*	Р	Р*
Изолированно													
В начале слова													
В середине слова													
В конце слова													

8. Произношение слов сложного состава (строительство, электричка, милиционер, велосипедист, гимнасты, аквалангист, термометр, шлагбаум и др.) _____

9. Грамматический строй речи _____

10. Словарь _____

11. Состояние слуха _____

12. Фонематический анализ и синтез _____

13. Заключение _____

14. Рекомендации _____
